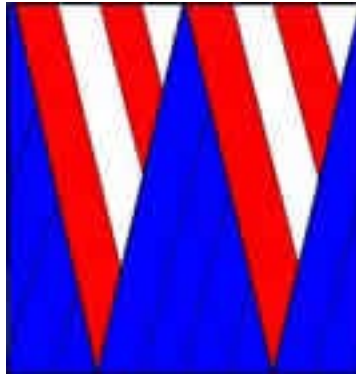


紡織學會美國商會胡漢輝中學



二零零九/一零至二零一一/一二年
學校發展計劃書

及

二零零九至二零一零年度
周年校務計劃書

目 錄

辦學宗旨.....P. 2

二零零九/一零至二零一一/一二年

學校發展計劃書

我們的現況.....P. 3

學校發展計劃.....P. 5

二零零九至二零一零年度

周年校務計劃書

1. 關注事項：強化多元教學策略以照顧個別差異.....P. 8
2. 關注事項：透過訓練學生學習技巧以照顧個別差異.....P. 9
3. 關注事項：透過推廣睦愛文化，培養學生尊重的態度及提升學生與人溝通的能力.....P. 10

辦學宗旨

本校以「博學明思」為校訓，既勉勵學生廣泛地獲取知識，擴闊視野，亦培養學生獨立思考、分析批判及明辨是非的能力。

本校旨在為青少年提供優質而多元化之文、理、商課程並以德、智、體、群、美五育為本，推行均衡教育，藉此發掘學生之潛能及培養他們終身學習的態度，使他們成為有良好品德及知識修養的青年，為香港社會作出貢獻。

我們的現況

一、強項

1. 本校教師樂意不斷進修，自我增值，以配合課程改革的要求及本校的發展需要。
2. 本校教師流動性低、協作性高並富團隊精神，且樂於接受校方委派的工作。
3. 大部分學生具好奇心，多願意接觸新事物，並樂於參與課外活動。
4. 大部分學生品性純良能守紀律，師生關係融洽。

二、弱項

1. 家長對子女的支援不足，因本校大部分學生家長終日為口奔馳，令子女未能得到適切的家庭照顧，對其成長有一定的影響。
2. 本校部分學生的學習動機薄弱，以致學習能力偏低令基礎欠穩固。
3. 教師教學工作沉重且職務繁多，而各項教育改革措施均令教師的工作量不斷增加，疲於奔命，難有空間提升教學效能。

三、契機

1. 新高中學制的推行能減低師生在公開考試的壓力，校方可加強照顧學生的學習差異。
2. 新高中學制強調多元化教學及學習活動，期望能夠提高學生的學習動機及興趣。
3. 部分新來港學童的學習態度積極，對其他學生能起正面的作用，有助營造學習氣氛。

四、危機

1. 在新學制下，本校人力資源減少而令師生比例增加，教師在教學上面臨更大的困難。
2. 教育局推行融合教育，令學生的學習差異擴大，校方會面對更大的挑戰。
3. 社會問題日益嚴重，而學生亦易受不良歪風影響。
4. 近年本港出生率下降，導致適齡學生減少，收生不足的問題對教師構成一定的壓力。

二零零九／二零至二零一一／一二年度關注事項

1. 強化多元教學策略以照顧個別差異
2. 透過訓練學生學習技巧以照顧個別差異
3. 透過推廣睦愛文化，培養學生尊重的態度及提升學生與人溝通的能力

二零零九/一零至二零一一/一二年學校發展計劃書

學校發展計劃

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			09/10	10/11	11/12
<p>1. 強化多元教學策略以照顧個別差異</p> <p>(1.1) 學習多元教學策略在課堂上的運用</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強老師對多元教學策略的掌握 ● 老師能運用不同教學策略照顧不同類別學生 	<p>對象：全體老師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 出席相關課題的教學工作坊 	✓	✓	✓
<p>(1.2) 科組內的課堂研習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升老師教學質素 ● 建立發展性觀課文化 ● 提升學生課堂上的學習興趣 ● 提升老師團隊精神 	<p>對象：全體老師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 出席並參與科組內的課研活動 ● 各科組每年最少有一課題作課研活動 ● 課研重點為多元教學策略 	✓	✓	✓
<p>2. 透過訓練學生學習技巧以照顧個別差異</p> <p>(2.1) 老師認識及運用不同的學習技巧的策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師有系統地認識學生不同的學習技巧，並因應各科組的特色靈活運用 	<p>對象：全體老師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 出席相關課題的教學工作坊 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			09/10	10/11	11/12
(2.2) 教授學生認識不同的學習技巧	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習興趣及動機 提升學生的自主學習能力 	<p>對象：全體學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 科組以滲透模式教授其特有的學習技巧 通過班主任課滲透各類學習技巧 <p>對象：初中學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 通識科以課程模式教授共通學習技巧 <p>對象：高中學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過特別課程教授學生不同的學習技巧 	✓	✓	✓
3. 透過推廣睦愛文化，培養學生尊重的態度及提升學生與人溝通的能力					
(3.1) 培養學生尊重的態度	<ul style="list-style-type: none"> 透過自我認識，培育學生尊重的態度 學會互重互愛、接納與共融 	<p>對象：中一至中三</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與坊間的個人品德發展的課程： <p>a 共創成長路</p> <p>b 成長新動力</p> <p>對象：全體同學</p> <ul style="list-style-type: none"> 義工服務工作坊及服務活動(中一) 不同類形的義工服務活動 	✓(中一) ✓(中二、三)	✓(中一、二) ✓(中三)	✓(中一至三)
			✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			09/10	10/11	11/12
	<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立合作及勇於承擔的精神 	對象：全體同學 <ul style="list-style-type: none"> 建立架構完整的班會組織，實行一人一職推動班會運作 對象：全體同學 <ul style="list-style-type: none"> 領袖訓練 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 灌輸融合教育的理念 協助有特殊需要之同學建立自信 	對象： (1)有特殊需要之同學 (2)中一同學 (3)全體家長 <ul style="list-style-type: none"> 透過工作坊，從不同層面向同學、家長灌輸融合教育的理念 推行課後學習小組 	✓	✓	✓
(3.2) 提升學生與人溝通的能力	<ul style="list-style-type: none"> 培育學生的溝通能力，以助他們與同儕及家人建立親厚關係 	對象：中二及中三 <ul style="list-style-type: none"> 透過生活體驗小組及興趣學習活動培養與人溝通的能力 	✓	✓	✓
		對象：中一至中三 <ul style="list-style-type: none"> 大型班際比賽(划艇、跳繩) 	✓	✓	✓
		對象：全體學生 <ul style="list-style-type: none"> 推行「復和會議」 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長了解學生情況，以助親子間的溝通 	對象：全體家長 <ul style="list-style-type: none"> 全年最少2次以電話聯絡方式與家長溝通 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 加強老師與同學間的溝通 建立交流平台 	對象：全體同學 <ul style="list-style-type: none"> 晨讀時間時事分享 	✓		

二零零九至二零一零年度周年校務計劃書

1. 關注事項：強化多元教學策略以照顧個別差異

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><u>(1)學習多元教學策略運用</u></p> <p>對象：全體老師</p> <p>參與香港中文大學優質學校改進計劃的工作坊</p>	09年8月 至 10年5月	參與老師能掌握多元教學策略，並能熟練地應用於課室內	觀課活動	教師發展組	校內資源
<p><u>(2)科組內的課堂研習</u></p> <p>對象：全體老師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 出席並參與科組內的課研活動 ● 各科組每年最少有一課題作課研活動 ● 課研重點為多元教學策略 	09年10月 至 10年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能運用多元教學策略照顧不同學生的需要 ● 提升老師的協作精神 ● 學生在課堂上表現更積極及主動 (專注力提升) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課活動 ● 意見交流 	科組負責老師	校內資源

2. 關注事項：透過訓練學生學習技巧以照顧個別差異

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(1)老師認識及運用不同的學習技巧策略</p> <p>對象：全體老師</p> <p>出席香港中文大學舉行的相關教學工作坊</p>	<p>09年8月 至 10年5月</p>	<p>老師能在科組內教授不同的學習策略</p>	<p>觀課活動</p>	<p>教師發展組</p>	<p>校內資源</p>
<p>(2)教授學生認識不同的學習技巧</p> <p>對象：全體學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 科組以滲透模式教授其特有的學習技巧 通過班主任課滲透各類學習技巧 <p>對象：初中學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 通識科以課程模式教授共通學習技巧 <p>對象：高中學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過特別課程教授學生不同的學習技巧 	<p>09年9月 至 10年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂上專注力提升 學生學業表現提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 與學生面談 統計學生成績表現 	<p>科組負責老師 拔尖組</p>	<p>校內資源</p>

3. 關注事項：透過推廣睦愛文化，培養學生尊重的態度及提升學生與人溝通的能力

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(1) 培養學生尊重的態度</p> <p>對象：中一至中三</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與坊間的個人品德發展的課程： <ol style="list-style-type: none"> 共創成長路 成長新動力 	09年9月至10年5月	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂上表現積極投入，樂意參與第二段活動 	<ul style="list-style-type: none"> 與班主任意見交流 學生反思表及問卷 老師及導師觀察 	公民教育組	校內資源、衛生署及PATHS
<p>對象：全體同學</p> <ul style="list-style-type: none"> 義工服務工作坊及服務活動（中一） 不同類形的義工服務活動 	10年3月至全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現積極投入，樂於參與 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與及主辦單位的問卷回饋 		
<p>對象：全體同學</p> <ul style="list-style-type: none"> 建立架構完整的班會組織，實行一人一職推動班會運作 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生在職務上表現主動積極 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任及科任老師評核 學生回答問卷 	班風經營組	
<p>對象：全體同學</p> <ul style="list-style-type: none"> 「乘風航」領袖訓練 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與，並表現出合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察、同學的參與及主辦單位的回饋 	課外活動	

<p>對象： (1)有特殊需要之同學 (2)中一同學 (3)全體家長</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過工作坊，從不同層面向同學、家長灌輸融合教育的理念 • 推行課後學習小組 	<p>11月 全年 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 同學、家長表現有學習需要的同學 • 學習能力有提升 • 大部份學生對校方支援感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長工作坊、學生談話、統計成績 	<p>輔導組 、家長教師會</p>	
<p>(2) 提升學生與人溝通的能力</p>					
<p>對象：中二及中三</p> <ul style="list-style-type: none"> • 結他學習及演出 <ul style="list-style-type: none"> • 野戰訓練活動 	<p>09年10月至09年12月 (訓練期)</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生表現積極投入、能接納他人意見 • 學生能有效完成野戰任務 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能掌握基本指法及演奏至少一首歌曲 • 老師觀察及合作的回饋 	<p>輔導組</p> <p>課外活動組</p>	
<p>對象：中一至中三</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大型班際比賽(划艇、跳繩) 	<p>10年1月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與，並表現出合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察、同學的參與程度 	<p>課外活動組</p>	

<p>對象：全體學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「復和會議」 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生重犯相同違規為個案減少 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視違規率 	<p>訓導組及輔導組</p>	
<p>對象：全體家長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少2次以電話聯絡方式與家長溝通 	<p>09年10月至10年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長有正面反應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	<p>訓導組</p>	
<p>對象：全體同學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 晨讀時間時事分享 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入分享，積極發言，並能接納他人意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任觀察 	<p>班風經營</p>	